

2009 - 2010 ÖĞÜN YAYINLARI

5. SINIF MATEMATİK DERSİ

ÜNİTELENDİRİLMİŞ
YILLIK PLAN



ÖĞÜN YAYINLARI

Sanayi ve Ticaret Limited Şirketi

2009 - 2010 ÖĞÜN YAYINLARI
5. SINIF MATEMATİK DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK PLANI (1. ÜNİTE)

EKİM		EKİM		EKİM		EYLÜL - EKİM		AY			
19 EKİM - 23 EKİM		12 EKİM - 16 EKİM		05 EKİM - 09 EKİM		28 EYLÜL - 02 EKİM		HAFTA			
2		2		2		1		SAAT			
SAYILAR		SAYILAR		SAYILAR		SAYILAR		ÖĞRENME ALANI			
DOĞAL SAYILARLA TOPLAMA İŞLEMİ		DOĞAL SAYILARLA TOPLAMA İŞLEMİ		DOĞAL SAYILAR		DOĞAL SAYILAR		ALT ÖĞRENME ALANI			
3. En çok dört basamaklı doğal sayılarla 10'un, 100'in ve 1000'in en çok dokuz katı olan doğal sayıları zihinden topla.		2. En çok dört basamaklı olan iki doğal sayının toplamını tahmin eder ve tahminini işlem sonucuyla karşılaştır.		1. Aritmetik ortalamayı açıkla ve hesapla.		3. Kurallarda bir işlem bulunan örüntü oluştur, bir örüntüde verilen sayı veya sayıları belirle.		1. 7, 8 ve 9 basamaklı doğal sayıları okur ve yazar.	KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR	<ul style="list-style-type: none"> Beş ve beşten çok basamaklı sayılar yazarken bölükler arasında bir karakter boşluk bırakılır. Basamaklarındaki rakamları veya bölüklerindeki sayıları verilen doğal sayıları yazdırma etkinlikleri de yapılır.
[1] Zihinden toplama işlemlerinde geliştirilen stratejileri açıklamaları sağlar.		[1] Tahmin ile sonucu karşılaştırılmasında hesap makinesi de kullanılabilir. [1] Farklı tahmin stratejileri kullanılır ve açıklanır.		[1] Öğrencilerin problemi anlama, plan yapma, problemi çözüme ve sonucu kontrol etme ve problemi genişleterek yeni problem kurma aşamalarından geçmeleri sağlanır.		[1] Problemde zaman ölçme birimlerinin tahmin ettirdiği örneklere de yer verilir. [1] Problemler bu sınıfın sınırlılıklarını içerisindedir.					
[1] Ders Kitabındaki "Alıştırma" ve "Konu Değerlendirmesi" bölümlerinin yaptırılması		[1] Ders Kitabının 46, 47 ve 48. sayfalarında verilen "Ünite Değerlendirmesi" bölümleri; Çalışma Kitabının 36, 37 ve 38. sayfalarındaki "Öğrendiklerimizi Değerlendirelim" ve 39, 40. sayfalarındaki "Öz Değerlendirme" bölümlerinin yaptırılması		[1] "Bölgemizde Turizm" performans ödevinin ve "Zaman Dilimleri" proje ödevlerinin yaptırılması					ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	DEĞERLENDİRME	ARA DİSİPLİNLERLE İLİŞKİLENDİRME VE ATATÜRKÇÜLÜK
				<input type="checkbox"/> Fen ve teknoloji dersi Dünya Güneş ve Ay ünitesi (Kazanım 2.2, 2.6, 3.5)						<input checked="" type="checkbox"/> Kariyer Bilincini Geliştirme (Kazanım 4) <input checked="" type="checkbox"/> Spor Kültürü ve Olimpik Eğitim (Kazanım 5) <input checked="" type="checkbox"/> İnsan Hakları ve Yaradışçılık (Kazanım 16)	

2009 - 2010 ÖĞÜN YAYINLARI
5. SINIF MATEMATİK DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK PLANI (1. ÜNİTE)

AY	HAFTA	SAAT	ÖĞRENME ALANI	ALT ÖĞRENME ALANI	KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	DERS İÇİ VE DİĞER DERSLERLE İLİŞKİLENDİRME	ARA DİSİPLİNLERLE İLİŞKİLENDİRME VE ATATÜRKÇÜLÜK
EKİM	26 EKİM - 30 EKİM	2	SAYILAR	DOĞAL SAYILARLA ÇIKARMA İŞLEMİ	1. En çok beş basamaklı doğal sayılarla çıkarma işlemini yapar.	[1] Verilmeyen farklı rakamlar yerine farklı şekiller veya harfler kullanılır.		<input type="checkbox"/> Zaman Ölçme <input type="checkbox"/> Veri <input type="checkbox"/> Sosyal bilgiler dersi Bölgenizi Tanıyalın ünitesi (Kazanım 3) <input type="checkbox"/> Türkçe dersi Yazma Öğrenme Alanı Yazma Kurallarını Uygulama (Kazanım 4)	
		2	SAYILAR	DOĞAL SAYILARLA ÇIKARMA İŞLEMİ	2. En çok dört basamaklı iki doğal sayının farkını tahmin eder ve tahminini işlem sonucuyla karşılaştırır.	[1] Tahmin ile sonucun karşılaştırılmasında hesap makinesi de kullanılabilir.			
KASIM	02 KASIM - 06 KASIM	2	SAYILAR	DOĞAL SAYILARLA ÇIKARMA İŞLEMİ	3. Dört basamaklı doğal sayılardan 10'un, 100'in ve 1000'in en çok dokuz katı olan doğal sayıları zihinden çıkarır.				
		4	SAYILAR	DOĞAL SAYILARLA ÇIKARMA İŞLEMİ	4. Doğal sayılarla çıkarma işlemini gerektiren problemleri çözer ve kurar.	[1] Doğal sayılarla en çok üç işlemli problemler çözdürülür ve kurdurulur. [1] Edinilmiş diğer işlem becerileri ile birlikte başka becerileri kullanmayı gerektiren problemler de çözdürülür ve kurdurulur.		<input type="checkbox"/> Zaman Ölçme <input type="checkbox"/> Veri <input type="checkbox"/> Türkçe dersi Yazma Öğrenme Alanı Yazma Kurallarını Uygulama (Kazanım 4) <input type="checkbox"/> Sosyal bilgiler dersi Bölgenizi Tanıyalın ünitesi (Kazanım 3)	
KASIM	09 KASIM - 13 KASIM	4	SAYILAR	DOĞAL SAYILARLA ÇIKARMA İŞLEMİ					

2009 - 2010 ÖĞÜN YAYINLARI
5. SINIF MATEMATİK DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK PLANI (İL. ÜNİTE)

ARALIK		KASIM		KASIM		AY
1 ARALIK - 4 ARALIK		23 KASIM - 26 KASIM		16 KASIM - 20 KASIM		HAFTA
1	1	2	3	1	3	SAAT
SAYILAR	SAYILAR	SAYILAR	SAYILAR	SAYILAR	VERİ	ÖĞRENME ALANI
DOĞAL SAYILARLA ÇARPMA İŞLEMİ	DOĞAL SAYILARLA ÇARPMA İŞLEMİ	DOĞAL SAYILARLA ÇARPMA İŞLEMİ	DOĞAL SAYILARLA ÇARPMA İŞLEMİ	DOĞAL SAYILARLA ÇARPMA İŞLEMİ	TABLO VE ŞEMA	ALT ÖĞRENME ALANI
7. Doğal sayılarla çarpma işlemini gerektiren problemleri çözer ve kurar.	6. Bir doğal sayıyı, en fazla üç defa yan yana çarpma şeklinde yazar ve üslü biçimde gösterir.	4. En çok dört basamaklı doğal sayılarla 10'un, 100'un ve 1000'in en çok dokuz katı olan doğal sayıları kısa yoldan çarpma. 5. En çok dört basamaklı doğal sayıları 10, 100 ve 1000 ile zihinden çarpma.	2. En çok üç basamaklı iki doğal sayının çarpımını tahmin eder ve işlem sonucuyla karşılaştırır. 3. Çarpımları en çok dört basamaklı olan bir çarpma işleminde verilmeyen çarpmanı belirler.	1. Çarpımları en çok yedi basamaklı olan iki doğal sayı ile çarpma işlemini yapar.	1. İki özelliğe göre tablo oluşturur ve tabloyu yorumlar. 2. Şema yaparak verileri düzenler.	KAZANIMLAR
[1] En az biri çarpma olmak üzere toplama ve çıkarma işlemlerini gerektiren problemler çözdürülür ve kurdurulur. [1] İşlemlerin sonuçları bu sınıfın sayı sınırlıklarında olmalıdır.	[1] Üslü sayılarla işlem yapılmaz.	[1] İşlemlerin sonuçları bu sınıfın sayı ve işlem sınırlığında olmalıdır.	[1] Farklı tahmin stratejileri geliştirmeleri sağlanır.	[1] Okul çağı çocuklarının sağlıklı yaşam için ritkenmeleri gereken besinlerle ilgili gazete kupürleri incelenerek iki özelliğe göre tablo oluşturumaları istenebilir.	[1] Farklı tahmin stratejileri geliştirmeleri sağlanır.	AÇIKLAMALAR
<ul style="list-style-type: none"> Ders Kitabındaki "Alıştırma" ve "Konu Değerlendirmesi" bölümlerinin yaptırılması Ders Kitabının 76, 77 ve 78. sayfalarındaki "Ünite Değerlendirmesi" bölümleri, Çalışma Kitabının 59 ve 60. sayfalarındaki "Öğrendiklerimizi Değerlendirelim" ve 61, 62. sayfalarındaki "Öz Değerlendirme" bölümlerinin yaptırılması "Uzaylılar Nasıl Sayı Sayar?" adlı performans ödevinin ve "Hangi meslek gruplarında matematik kullanılır?" adlı proje ödevinin yaptırılması 						
<input type="checkbox"/> Türkçe dersi Yazma öğrenme alanı Yazma Kurallarını Uygulama (Kazanım 4)		<input type="checkbox"/> Fen ve teknoloji dersi Madde- nin Değişimi ve Tanınması ünitesi (Kazanım 2.9)		<input type="checkbox"/> Türkçe dersi Görsel Okuma ve Görsel Sunu öğrenme alanı Görsel Okuma (Kazanım 2)		<input type="checkbox"/> Ölçme
<input type="checkbox"/> İnsan Hakları ve Vatandaşlık (Kazanım 6)		<input type="checkbox"/> Sağlık Kültürü (Kazanım 21)		<input type="checkbox"/> Rehberlik ve Psikolojik Danışma (Kazanım 3)		ARA DİSİPLİNLERLE İLİŞKİLENDİRME VE ATATÜRKÇÜLÜK

2009 - 2010 ÖĞÜN YAYINLARI
5. SINIF MATEMATİK DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK PLANI (II. ÜNİTE)

AY	HAFTA	SAAT	ÖĞRENME ALANI	ALT ÖĞRENME ALANI	KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	DERS İÇİ VE DİĞER DERSLERLE İLİŞKİLENDİRME	ARA DİSİPLİNLERLE İLİŞKİLENDİRME VE ATATÜRKÇÜLÜK		
ARALIK	7 ARALIK - 11 ARALIK	1	SAYILAR	DOĞAL SAYILARLA BÖLME İŞLEMİ	1. En çok dört basamaklı doğal sayıları, en çok üç basamaklı doğal sayılara böler.	[] Kalanlı ve kalansız bölme işlemleri yapılır. []					
		2								2. Bir bölme işleminin sonucunu tahmin eder ve tahminini işlemlerle karşılaştırır. 3. Son üç basamaklı sıfır olan en çok yedi basamaklı doğal sayıları 10'un, 100'in ve 1000'in en çok dokuz katı olan doğal sayılara kısa yoldan böler.	[] Tahmin ile sonucu karşılaştırılmasında hesap makinesi de kullanılabilir. [] Bölünen, bölünen katı olacak şekilde seçilir.
		1								4. İçinde dört işlemden en çok ikisinin bulunduğu iki farklı işlemin sonuçları arasındaki ilişkiyi sembolle belirtir. 5. Doğal sayılarla bölme işlemi gerektiren problemleri çözer ve kurar.	[] İşlemler parantezli verilir ve önce parantez içindeki işlemi yapmaları sağlanır. [] Problemler, bu sınıftaki işlem ve sayı sınırlarında olmalıdır. [] Edinilmiş diğer işlem becerileri ile başka becerileri kullanmayı gerektiren problemler de çözdürülür ve kurdurulur.
3	14 ARALIK - 18 ARALIK	1	SAYILAR	DOĞAL SAYILARLA BÖLME İŞLEMİ	5. Doğal sayılarla bölme işlemi gerektiren problemleri çözer ve kurar.	[] Problemler, bu sınıftaki işlem ve sayı sınırlarında olmalıdır. [] Edinilmiş diğer işlem becerileri ile başka becerileri kullanmayı gerektiren problemler de çözdürülür ve kurdurulur.	[] Türkçe dersi Yazma öğrenme alanı Yazma Kurallarını Uygulama (Kazanım 4)				
1											

2009 - 2010 ÖĞÜN YAYINLARI
5. SINIF MATEMATİK DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK PLANI (III. ÜNİTE)

AY	HAFTA	SAAT	ÖĞRENME ALANI	ALT ÖĞRENME ALANI	KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	DERS İÇİ VE DİĞER DERSLERLE İLİŞKİLENDİRME	ARA DİSİPLİNLERLE İLİŞKİLENDİRME VE ATATÜRKÇÜLÜK
OCAK 2010	04 OCAK - 08 OCAK	2	SAYILAR	KESİRLER	KESİRLERLE ÇARPMA İŞLEMİ	1. Bir kesrin diğer bir kesir kadarmı belirler.	[1] Bölme kavramı ile kesir kavramı arasındaki ilişki belirlerken kesirlerin, hem bölme işlemini hem de bölme işleminin sonucu belirttiği vurgulanır.	⇒ Ondalık Kesirler	
		2							
ARALIK	28 ARALIK - 31 ARALIK	2	SAYILAR	KESİRLER	KESİRLER	4. Bir kesre denk olan kesirler oluşturur.	[1] Sadelenmenin, bütünü daha az sayıda eş parçaya bölmek: genişlemenin ise bütünü bölündüğü eş parça sayısını katlayarak artırmak olduğu vurgulanır. [2] Bir kesrin en sade şeklinin, bütünü mümkün olduğu kadar az sayıda eş parçaya bölünmüş hâli olduğu vurgulanır.		
		2							
ARALIK	21 ARALIK - 25 ARALIK	1	SAYILAR	KESİRLER	KESİRLER	2. Bir doğal sayı ile bir kesri karşılaştırır.	[1] Karşılaştırma sonucu $<$, $>$, $=$ sembollerinden uygun olan biri ile ifade edilir. [2] Her doğal sayının kesir olarak ifade edilebileceği vurgulanır.		
		3							
ARALIK	21 ARALIK - 25 ARALIK	1	SAYILAR	KESİRLER	KESİRLER	3. Eşit paydalı veya paydası diğerinin katı olan en çok beş kesri, büyükten küçüğe veya küçükten büyüğe doğru sıralarlar.	[1] Önce iki kesir karşılaştırılır. Sonra paydaları eşit en çok beş kesri, büyükten küçüğe veya küçükten büyüğe doğru sembol kullanılarak sıralanır.		
		1							

- Ders Kitabındaki “Alıştırmalar” ve “Konu Değerlendirmesi” bölümlerinin yaptırılması
- Ders Kitabının 120, 121, 122 ve 123. sayfalarındaki “Ünite Değerlendirmesi” bölümlerinin; Çalışma Kitabının 92, 93, 94 ve 95. sayfalarındaki “Öğrendiklerimizi Değerlendirme”, “Öz Değerlendirme” bölümlerinin yaptırılması
- “Plan Çiziyoruz” adlı performans ödevinin ve “Atatürk ve Matematik” adlı proje ödevinin yaptırılması

2009 - 2010 ÖĞÜN YAYINLARI
5. SINIF MATEMATİK DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK PLANI (III. ÜNİTE)

AY	HAFTA	SAAT	ÖĞRENME ALANI	ALT ÖĞRENME ALANI	KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	DERS İÇİ VE DİĞER DERSLERLE İLİŞKİLENDİRME	ARA DİSİPLİNLERLE İLİŞKİLENDİRME VE ATATÜRKÇÜLÜK	
OCAK	11 OCAK - 15 OCAK	2	SAYILAR	ORAN VE ORANTI	2. Tablo kullanarak oran problemlerini çözer ve kurar.					
		2								1. İki nicelik arasındaki ilişkiyi oran olarak ifade eder. [1] Oran, bir bütünle parçalarının karşılaştırılması veya parçayla bütünün karşılaştırılması olabilir. [1] Bu sınıfta aynı ölçü birimiyle ifade edilen nicelikler oranlanacaktır.
OCAK	18 OCAK - 22 OCAK	2	SAYILAR	KESİRLERLE TOPLAMA İŞLEMİ	1. Paydaları eşit veya paydası diğerinin katı olan iki kesir toplar. 2. Bir doğal sayı ile bir kesir toplar.					
		2								[1] İşlemler basit, bileşik ve tam sayılı kesirlerle yapılır. Model olarak sayı doğrusu ve şekil kullanılır.
ŞUBAT	8 ŞUBAT - 12 ŞUBAT	2	SAYILAR	KESİRLERLE ÇIKARMA İŞLEMİ	1. Paydaları eşit veya paydası diğerinin katı olan iki kesirle çıkarma işlemi yapar. 2. Bir doğal sayıdan bir kesir çıkarır.					
		2								[1] İşlemler basit, bileşik ve tam sayılı kesirlerle yapılır. Model olarak sayı doğrusu ve şekil kullanılır.
		2								3. Kesirlerle toplama ve çıkarma işlemleri gerrekiren problemleri çözer ve kurar.
ŞUBAT	15 ŞUBAT - 19 ŞUBAT	2	SAYILAR	KESİRLERLE ÇIKARMA İŞLEMİ	1. Atatürk'ün geometri alanında yaptığı çalışmaların ülkemizdeki geometri öğretimine katkılarını açıklar. 2. Çokgenleri sınıflandırır.					
		2								[1] İç bükey (konkav) çokgenler incelenir.
ŞUBAT			GEOMETRİ	ÇOKGENLER						

2009 - 2010 ÖĞÜN YAYINLARI
5. SINIF MATEMATİK DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK PLANI (III. ÜNİTE)

AY	HAFTA	SAAT	ÖĞRENME ALANI	ALT ÖĞRENME ALANI	KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	DERS İÇİ VE DİĞER DERSLERLE İLİŞKİLENDİRME	ARA DİSTİPLİNLERLE İLİŞKİLENDİRME VE ATATÜRKÇÜLÜK
ŞUBAT	22 ŞUBAT - 26 ŞUBAT	2	GEOMETRİ	ÇOKGENLER	3. Düzgün çokgenleri ayırt eder.	[1] Eşkenar üçgenin “düzgün üçgen”, karenin “düzgün dörtgen” olduğuna dikkat çekilir. [1] Altıgen çok kenarlı düzgün çokgenlerden söz edilmez.			
		4.							
MART	01 MART - 05 MART	1	GEOMETRİ	SİMETRİ	1. Çokgenlerin simetri doğrularını belirler ve çizer. 2. Düzlemsel bir şeklin verilen simetri doğrularına göre simetriğini çizer.	[1] Doğruya göre simetri ile aynı simetrisinin aynı olduğu belirtilir. [1] Simetrik şekillerdeki simetrik nokta çiftlerinin simetri doğrularına olan uzaklıklarının eşit olduğu vurgulanır. [1] Nokta çiftlerini birleştiren doğrunun simetrik doğrularına dik olduğuna dikkat ettirilir. [1] Çizimlerde yatay ve dikey simetri doğruları kullanılır.		Çokgenler	
		3							

2009 - 2010 ÖĞÜN YAYINLARI
5. SINIF MATEMATİK DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK PLANI (IV. ÜNİTE)

AY	HAFTA	SAAT	ÖĞRENME ALANI	ALT ÖĞRENME ALANI	KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	DERS İÇİ VE DİĞER DERSLERLE İLİŞKİLENDİRME	ARA DİSİPLİNLERLE İLİŞKİLENDİRME VE ATATÜRKÇÜLÜK
MART	08 MART - 12 MART	1	SAYILAR	ONDALIK KESİRLER	1. Kesir kısmı en çok üç basamaklı olan ondalık kesirlerin basamak adlarını ve bu basamaklardaki rakamların basamak değerini belirtir.	[1] Basamaklardaki rakamların basamak değerleri işlem yapılmadan buldunur. [1] Ondalık kesirlerin okunuşları üzerinde durulur. (Örnek: 2.005 → iki tam binde beş)	• Ders Kitabındaki “Alıştırmalar” ve “Konu Değerlendirmesi” bölümlerinin yaptırılması • Ders Kitabının 163, 164, 165 ve 166. sayfalarındaki “Ünite Değerlendirmesi” bölümleri; Çalışma Kitabının 118, 119, 120, 121, 122 ve 123. sayfalarındaki “Öğrendiklerimizi Değerlendirelim” ve “Öz Değerlendirme” bölümlerinin yaptırılması • “Evcil Hayvanlar” adlı performans ödevinin ve “Toplu Taşıma Araçlarındaki Yolcu Sayısı” adlı proje ödevinin yaptırılması	☞ Ölçme: Uzunlukları Ölçme	
		3	SAYILAR	ONDALIK KESİRLER	2. Dört farklı rakamı ve virgüli kullanarak değişik ondalık kesirler oluşturur.				
MART	15 MART - 19 MART	1	SAYILAR	ONDALIK KESİRLER	3. Üç ondalık kesri büyüklükten küçüğe veya küçüklükten büyüğe doğru sıralar.		• Ders Kitabındaki “Alıştırmalar” ve “Konu Değerlendirmesi” bölümlerinin yaptırılması • Ders Kitabının 163, 164, 165 ve 166. sayfalarındaki “Ünite Değerlendirmesi” bölümleri; Çalışma Kitabının 118, 119, 120, 121, 122 ve 123. sayfalarındaki “Öğrendiklerimizi Değerlendirelim” ve “Öz Değerlendirme” bölümlerinin yaptırılması • “Evcil Hayvanlar” adlı performans ödevinin ve “Toplu Taşıma Araçlarındaki Yolcu Sayısı” adlı proje ödevinin yaptırılması		
		2	SAYILAR	ONDALIK KESİRLERLE TOPLAMA VE ÇIKARMA İŞLEMLERİ	4. Doğal sayıların ve ondalık kesirlerin ünitesi konulan “+” ve “-” işaretlerinin ne anlama geldiğini açıklar.				
MART	22 MART - 26 MART	1	SAYILAR	YÜZDELER	1. İki ondalık kesrin toplamını ve farkını bulur.	[1] Kesir kısmı en çok iki basamaklı olan ondalık kesirlerle işlemler yapılır.	• Ders Kitabındaki “Alıştırmalar” ve “Konu Değerlendirmesi” bölümlerinin yaptırılması • Ders Kitabının 163, 164, 165 ve 166. sayfalarındaki “Ünite Değerlendirmesi” bölümleri; Çalışma Kitabının 118, 119, 120, 121, 122 ve 123. sayfalarındaki “Öğrendiklerimizi Değerlendirelim” ve “Öz Değerlendirme” bölümlerinin yaptırılması • “Evcil Hayvanlar” adlı performans ödevinin ve “Toplu Taşıma Araçlarındaki Yolcu Sayısı” adlı proje ödevinin yaptırılması		☞ İnsan Hakları ve Vatandaşlık (Kazanım 45)
		3	SAYILAR	YÜZDELER	1. Tam kısmı sıfır, kesir kısmı iki basamaklı ondalık kesirleri, yüzde sembolünü kullanarak yazar. 2. Yüzde sembolü ile verilen bir ifadeyi ondalık kesir olarak yazar. 3. Yüzde sembolü ile verilen iki sayıyı karşılaştırır.				
MART - NİSAN	29 MART - 2 NİSAN	2	SAYILAR	YÜZDELER	4. Yüzde ile ilgili problemleri çözer ve kurar.	[1] Problemler, bu sınıf sınırlıklarında içinde olabilir. [1] Bankaların bireysel krediye uyguladığı aylık faiz oranlarıyla ilgili gazete kupürleri incelenebilir. [1] Dönüşümlerde kullanılan ondalık kesirlerde, ondalık kısmın en çok üç basamaklı olması dikkat edilir. [1] Kesir ve ondalık kesir gösterimi birlikte kullanılmaktadır.	• Ders Kitabındaki “Alıştırmalar” ve “Konu Değerlendirmesi” bölümlerinin yaptırılması • Ders Kitabının 163, 164, 165 ve 166. sayfalarındaki “Ünite Değerlendirmesi” bölümleri; Çalışma Kitabının 118, 119, 120, 121, 122 ve 123. sayfalarındaki “Öğrendiklerimizi Değerlendirelim” ve “Öz Değerlendirme” bölümlerinin yaptırılması • “Evcil Hayvanlar” adlı performans ödevinin ve “Toplu Taşıma Araçlarındaki Yolcu Sayısı” adlı proje ödevinin yaptırılması		☞ İnsan Hakları ve Vatandaşlık (Kazanım 45) ☞ Spor Kültürü ve Olimpik Eğitim (Kazanım 7, 8)
		2	ÖLÇME	UZUNLUKLARIN ÖLÇME	1. Metre-kilometre, metre-santimetre-milimetre birimlerini birbirine dönüştürür.				

2009 - 2010 ÖĞÜN YAYINLARI
5. SINIF MATEMATİK DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK PLANI (IV. ÜNİTE)

AY	HAFTA	SAAT	ÖĞRENME ALANI	ALT ÖĞRENME ALANI	KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	DERS İÇİ VE DİĞER DERSLERLE İLİŞKİLENDİRME	ARA DİSİPLİNLERLE İLİŞKİLENDİRME VE ATATÜRKÇÜLÜK
NİSAN	5 NİSAN - 9 NİSAN	1	ÖLÇME	SIVILARI ÖLÇME	1. Çizgi grafiğini oluşturur. 2. Çizgi grafiğini yorumlar. 3. Grafik kullanımının sağladığı kolaylıkları açıklar.	[1] Olaylar, öğrencilerin okul içi veya dışı yaşantısından olabilir. [1] Her olay çizgi grafiğine uygun değildir. Örneğin; farklı öğrencilerin boy uzunlukları aynı çizgi grafiğinde gösterilemez. Çünkü öğrencilerin boyları birbirinden bağımsız olup iki kişinin boy uzunlukları arasında devam eden bir sayısal değer yoktur. Bu nedenle sütun grafiği kullanılır. [1] Otomobil, emlak, altın ve döviz fiyatlarındaki değişim vb. ilgili ve içeriğinde çizgi grafikleri bulunan gazete kupürlerini inceleyerek grafikler yorumlanabilir.		<input type="checkbox"/> Sosyal bilgiler dersi Üreticilerimiz ünitesi (Kazanım 4) <input type="checkbox"/> Sosyal bilgiler dersi Adım Adım Türkiye ünitesi (Kazanım 5) <input type="checkbox"/> Türkçe dersi Görsel Okuma ve Görsel Sunu öğrenme alanı Görsel Okuma (Kazanım 2)	
		2							
NİSAN	12 NİSAN - 16 NİSAN	4	VERİ	ÇİZGİ GRAFİĞİ	1. Olayların olma olasılığı ile ilgili tahminler yapar. 2. Basit bir olayın olma olasılığı ile ilgili deney yapar ve sonucu yorumlar. 3. Bir olayın adlı olup olmadığını hakkında yorum yapar.			<input type="checkbox"/> Sosyal Bilgiler dersi Bir Ülke Bir Bayrak Ünitesi (Kazanım 1)	
NİSAN	19 NİSAN - 23 NİSAN	3	VERİ	OLASILIK					

2009 - 2010 ÖĞÜN YAYINLARI
5. SINIF MATEMATİK DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK PLANI (V. ÜNİTE)

AY	HAFTA	SAAT	ÖĞRENME ALANI	ALT ÖĞRENME ALANI	KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	DERS İÇİ VE DİĞER DERSLERLE İLİŞKİLENDİRME	ARA DİSİPLİNLERLE İLİŞKİLENDİRME VE ATARÜRKÇÜLÜK
MAYIS	3 MAYIS - 7 MAYIS	2	GEOMETRİ	ÇEMBER	1. Çemberin merkezini ve yarıçapını belirtir; 2. Pergel ve cetvelle çember çizerek merkezini, yarıçapını ve çapını adlandırır; 3. Çember ve daire arasındaki ilişkiyi açıklar.	[1] Yarıçap ile çapın aynı zamanda birer uzunluk olduğu vurgulanır. [1] Yarıçap ile çap arasındaki ilişki belirtilir. [1] Merkezlin çember üzerindeki her noktaya eşit uzaklıkta olduğu vurgulanır.	<ul style="list-style-type: none"> Ders Kitabındaki “Alıştırmalar” ve “Konu Değerlendirmesi” bölümlerinin yapılması Ders Kitabının 201, 202, 203 ve 204. sayfalarındaki “Ünite Değerlendirmesi” bölümleri; Çalışma Kitabının 140, 141, 142, 143, 144 ve 145 sayfalarındaki “Öğrendiklerimizi Değerlendirelim” ve “Öz Değerlendirme” bölümlerinin yapılması “Örüntü” adlı performans ödevinin ve “Kendi Yapbozumuzu Yapalım” adlı proje ödevinin yapılması 		
					2	GEOMETRİ			
NİSAN	26 NİSAN - 30 NİSAN	4	GEOMETRİ	DÖRTGENLER	1. Paralelkenar, eşkenar dörtgen ve yamukun tasvir eder. 2. Kare, dikdörtgen, paralelkenar, eşkenar dörtgen ve yamukun açılarını ve açı ölçülerinin toplamını belirtir. 3. Kare, dikdörtgen, paralelkenar, eşkenar dörtgen ve yamukun kenar, açı ve köşegen özelliklerini belirtir.	[1] Yamuk tanımlarken karşılıklı kenar çiftlerinden en az birinin paralel olduğu vurgulanır, çeşitlerine girilmez. [1] Kenarların, köşegenlerin birer doğru parçası; eşit uzunluklu doğru parçalarının da eş oldukları vurgulanır. [1] Köşegen ile kenar arasındaki fark vurgulanır. [1] Kare, paralelkenarsal ve dikdörtgen bölgelemleri, köşegenlerden biri tarafından iki eş parçaya ayrıldıkları hatırlanır.			

2009 - 2010 ÖĞÜN YAYINLARI
5. SINIF MATEMATİK DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK PLANI (V. ÜNİTE)

AY	HAFTA	SAAT	ÖĞRENME ALANI	ALT ÖĞRENME ALANI	KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	DERS İÇİ VE DİĞER DERSLERLE İLİŞKİLENDİRME	ARA DİSİPLİNLERLE İLİŞKİLENDİRME VE ATATÜRKÇÜLÜK
MAYIS	10 MAYIS - 14 MAYIS	4	ÖLÇME	ÇEVRE	1. Üçgen, kare, dikdörtgen, eşkenar dörtgen, paralelkenar ve yamukun çevre uzunluklarını belirler.	[1] Karevel bölgenin çevresini 4a şeklinde ifade etmek yerine 4xa şeklinde ifade eder.			
					2. Bir çemberin uzunluğu ile çapı arasındaki ilişkiyi ölçme yaparak belirler.	[1] Çap = yarıçap + yarıçap = 2 x yarıçap olduğu vurgulanır.			
MAYIS	17 MAYIS - 21 MAYIS	2	ÖLÇME	ALAN	3. Çapı veya yarıçapı verilen bir çemberin uzunluğunu belirler.	[1] Çap uzunluğunun yarısının yarıçap olarak adlandırıldığı, yarıçapın "r", çapın da "2xr" sembolleri ile gösterildiğini vurgulayınız.			
					4. Düzlemsel şekillerin çevre uzunlukları ile ilgili problemleri çözer ve kurar.	[1] Problemler öğrencilerin düzeylerine uygun olarak bu sınıf sınırlıkları içinde değerlendirilmelidir.			
MAYIS	24 MAYIS - 28 MAYIS	1	ÖLÇME	ALAN	1. Standart alan ölçme biriminin gerekliliğini açıklar. 1cm ² lik ve 1 m ² lik birimleri kullanarak ölçmeler yapar.	[1] cm ² ve m ² birimleri arasında dönüşümler yaptırılmaz.			
					2. Belirlenen bir alanı cm ² ve m ² birimleriyle tahmin eder ve tahminini ölçme yaparak kontrol eder.	[1] Küçük bölgelerin alanlarının m ² , büyük bölgelerin alanlarının m ² , daha geniş alanların da km ² ile ölçüldüğü belirtilir.			
MAYIS	24 MAYIS - 28 MAYIS	3	GEOMETRİ	ÖRÜNTÜ VE SÜSLEMELER	3. Dikdörtgen ve karesel bölgelerin alanlarını santimetrekaire ve metrekaire birimleriyle hesaplar.				
					4. Paralelkenarsal bölgenin alanını bulur.				
MAYIS	24 MAYIS - 28 MAYIS	1	ÖLÇME	ALAN	5. Üçgen bölgenin alanını bulur.	[1] Geometrik şekillerin yükseklikleri, geometri tahtası, noktalı kâğıt veya kareli kâğıt üzerinde çalışmalar yapılarak fark ettirilir.			
					1. Düzgün çokgen bölgeleleri kullanarak ve boşluk kalmayacak şekilde döşeyerek süsleme yapar.	[1] Süslemelerde, model olarak özellikleri bilinen çokgenler kullanılır.			<input type="checkbox"/> Türkçe dersi Görsel Okuma ve Görsel Sunu öğrenme alanı Görsel Sunu (Kazanım 8)

2009 - 2010 ÖĞÜN YAYINLARI
5. SINIF MATEMATİK DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK PLANI (VI. ÜNİTE)

AY	HAFTA	SAAT	ÖĞRENME ALANI	ALT ÖĞRENME ALANI	KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	DERS İÇİ VE DİĞER DERSLERLE İLİŞKİLENDİRME	ARA DİSİPLİNLERLE İLİŞKİLENDİRME VE ATARTURKÇÜLÜK
MAYIS - HAZİRAN	31 MAYIS - 4 HAZİRAN	3	GEOMETRİ	DÜZLEM	1. İki düzlemin birbirine göre durumlarını belirler. 2. Uzayı tasvir eder				
		1	GEOMETRİ	GEOMETRİK CİSİMLER	1. Piramide örnekler verir ve yüzeyini tasvir eder.				
HAZİRAN	7 HAZİRAN - 11 HAZİRAN	2	GEOMETRİ	GEOMETRİK CİSİMLER	2. Geometrik cisimlerin isimlerini belirterek özelliklerini açıklar. 3. Küp ve dikdörtgenler prizmasının yüzey açınımlarını yapar, çizir ve yüzey açınımları verilen cisimleri oluşturur.	[1] Geometrik cisimlerden küp; üçgen, kare ve dikdörtgenler prizması modelleri kullanılır. [1] Yüz (yüzey), köşe, ayrıt kavramları hatırlanır. [1] Aynı etki dikdörtgenler prizması için de tekrarlanır. [1] Farklı açınımlar elde edilmesi sağlanır. [1] Açınımı verilen bir geometrik cismin adı buldurulur.	<ul style="list-style-type: none"> Ders Kitabındaki “Alıştırılmalar” ve “Konu Değerlendirilmesi” bölümlerinin yapılması Ders Kitabının 224, 225. sayfalarındaki “Ünite Değerlendirmesi” bölümlerinin; Çalışma Kitabının 155, 156 ve 157. sayfalarındaki “Öğrendiklerimizi Değerlendirelim” ve “Öz Değerlendirme” bölümlerinin yapılması “Geometrik Ev” adlı performans ödevinin ve “Benim Okul Tasarımım” adlı proje ödevinin yapılması 	<input type="checkbox"/> Alan <input type="checkbox"/> Türkçe dersi Görsel Okuma ve Görsel Sunu öğrenme alanı Görsel Sunu (Kazanım 8) <input type="checkbox"/> Türkçe dersi Görsel Okuma ve Görsel Sunu öğrenme alanı Görsel Sunu (Kazanım 8)	
		2	GEOMETRİ	GEOMETRİK CİSİMLER	4. İzometrik kâğıttaki çizimleri eş kùplerle oluşturur. 5. Eş kùplerle oluşturulmuş yapıları izometrik kâğıtta çizir.	[1] En fazla 20 eş kùple basit yapılar oluşturulur.[1] Verilen çizimlerin eş kùplerle oluşturulabilen türden olmasına dikkat edilir. [1] Yapının görünümü izometrik kâğıtta eş kùplerin sadece uç sınırları belli olacak şekilde verilir. [1] Oluşturulan yapıların sadece bir cepheden görünümü çizdirilir. [1] En fazla 6 eş kùple oluşturulan yapılar çizdirilir.			

2009 - 2010 ÖĞÜN YAYINLARI
5. SINIF MATEMATİK DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK PLANI (VI. ÜNİTE)

AY	HAFTA	SAAT	ÖĞRENME ALANI	ALT ÖĞRENME ALANI	KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	DERS İÇİ VE DİĞER DERSLERLE İLİŞKİLENDİRME	ARA DİSİPLİNLERLE İLİŞKİLENDİRME VE ATATÜRKÇÜLÜK
HAZİRAN	14 HAZİRAN - 18 HAZİRAN	1	ÖLÇME	HACMI ÖLÇME	1. Bir geometrik cismin hacmini standart olmayan birimle ölçer. 2. Aynı sayıdaki birimküpleri kullanarak farklı yapılar oluşturur.	[1] Dikdörtgenler prizması ve kare prizma modelleri kullanılır. [1] Çizimler, en fazla 12 birimküplü içermelidir.			
		3	GEOMETRİ	GEOMETRİK CİSİMLER	6. Boyutu açıklar ve nesnelere boyutuna göre sınıflandırır.	[1] "Bir boyutlu", "iki boyutlu" ve "üç boyutlu" yerine sırasıyla, "1 boyutlu", "2 boyutlu" ve "3 boyutlu" yazılabilir. [1] Alanın 2 boyutlu, hacmin 3 boyutlu nesnelere için karakteristik bir özellik olduğu vurgulanır. [1] Nesnelere cinsi, yeri ve durumlarına göre bazı hallerde "uzunluk", "en", "yükseklik" yerine sırasıyla "boy", "çap", "derinlik" veya "kalınlık" kullanılabildiği vurgulanır. Bunun gibi uygun modeller üzerinde "çevre" ve "sınır"ın uzunluğu karşılaştığı belirtilir.			